



PSIQUE ACADÉMICA · LECTURA DE CIMENTACIÓN

De la reflexión filosófica al método experimental: la psicología como ciencia del comportamiento y la mente

Historia de la Psicología y modelos

Sesión S01 · Psicología: definición, generalidades y nacimiento de la ciencia

01

La pregunta por el alma: los orígenes filosóficos de la psicología

Antes de que la psicología existiera como disciplina científica, existió como pregunta. Durante más de dos milenios, pensadores de diversas culturas se formularon interrogantes que hoy reconocemos como fundamentalmente psicológicos: ¿qué es la conciencia? ¿Por qué recordamos algunas cosas y olvidamos otras? ¿Qué determina que un ser humano actúe de cierta manera y no de otra? Estas preguntas no eran abstractas para quienes las planteaban; constituían intentos genuinos de comprender la naturaleza humana en su totalidad.

En la Antigua Grecia, específicamente entre los siglos VI y IV antes de nuestra era, emergieron las primeras reflexiones sistemáticas sobre lo que los griegos denominaron *psyché*. Este concepto, que tradicionalmente se traduce como «alma» o «espíritu», no tenía exactamente las connotaciones religiosas que le asignamos hoy. Para pensadores como Tales de Mileto, Anaximandro y Anaxímenes, la *psyché* era más bien el principio vital que distinguía a los seres vivos de la materia inerte, algo así como el soplo que animaba al cuerpo y le permitía funcionar.

Platón, en diálogos como el *Fedón* y la *República*, llevó esta reflexión mucho más allá al proponer que el alma era prerrogativa del mundo de las Ideas, un lugar perfecto y eterno del cual provenía y al cual regresaría después de la muerte del cuerpo. En esta concepción, el cuerpo era una especie de prisión o tumba donde el alma quedaba temporalmente confinada, y el conocimiento no era sino el recuerdo anamnesis de verdades eternas que el alma ya conocía antes de encarnarse.

Aristóteles, en cambio, desarrolló una concepción radicalmente diferente que rechazaba la existencia de un alma separada del cuerpo. Para él, el alma era la entelequia del cuerpo, es decir, su principio de actualidad y organización funcional. No había alma sin cuerpo, ni cuerpo sin alma. El *De Anima* aristotélico estableció una distinción que resultaría fundamental para la psicología posterior: las funciones anímicas se dividían en tres grandes categorías —vegetativa, sensitiva y racional— que correspondían a tres niveles de complejidad vital, desde las plantas hasta los seres humanos, pasando por los animales.

Antes de que la psicología existiera como disciplina científica, existió como pregunta.

TÉRMINOS CLAVE

psyché — Palabra griega para el «alma» o principio vital que distinguía a los seres vivos de la materia inerte; raíz etimológica de «psicología».

anamnesis — En Platón, doctrina según la cual conocer es recordar las verdades eternas que el alma contempló antes de encarnarse.

02

El laboratorio de Wundt: el nacimiento de la psicología como ciencia experimental

La transformación de la psicología de rama de la filosofía a disciplina científica independiente es uno de los acontecimientos intelectuales más significativos del siglo XIX. Este cambio resultó de la convergencia de múltiples factores: el desarrollo de las ciencias naturales, la influencia del pensamiento positivista, los avances en fisiología y neurología, y la creciente demanda social de conocimiento práctico sobre el comportamiento humano. No obstante, existe una fecha simbólica que los historiadores de la psicología consideran como el momento del nacimiento oficial de la disciplina: 1879, cuando Wilhelm Wundt fundó el primer laboratorio de psicología experimental en la Universidad de Leipzig, Alemania.

Wundt era un personaje singular en el panorama intelectual de su época. Formado inicialmente en medicina y posteriormente en filosofía, desarrolló un sistema de pensamiento que intentaba combinar la rigurosidad metodológica de las ciencias naturales con la profundidad reflexiva de la tradición filosófica alemana. Para ello, propuso un método que denominó autobservación experimental o «psicología de la introspección»: los sujetos de experimentación eran entrenados para observar sus propios estados mentales en condiciones controladas de laboratorio y reportarlos con la mayor exactitud posible, mientras los investigadores registraban datos fisiológicos complementarios como tiempos de reacción, frecuencia cardíaca y otros indicadores.

El laboratorio de Leipzig se convirtió rápidamente en un centro de atracción para jóvenes investigadores de todo el mundo, muchos de los cuales regresarían a sus países de origen para establecer laboratorios similares y difundir los métodos de la nueva ciencia. Edward B. Titchener, un británico que estudió con Wundt, fundó el primer laboratorio de psicología experimental en Estados Unidos en la Universidad de Cornell en 1892, introduciendo lo que él llamó «estructuralismo»: una escuela de psicología que buscaba analizar la mente en sus elementos fundamentales, de manera análoga a como la química analiza la materia en sus componentes últimos.

1879, cuando Wilhelm Wundt fundó el primer laboratorio de psicología experimental en la Universidad de Leipzig, Alemania.

TÉRMINOS CLAVE

introspección — Método de Wundt (autobservación experimental): sujetos entrenados observaban y reportaban sus propios estados mentales en condiciones controladas de laboratorio.

estructuralismo — Escuela de Titchener que buscaba analizar la conciencia en sus elementos fundamentales, como la química analiza la materia en sus componentes.

03

Las grandes escuelas: estructuralismo y funcionalismo

La consolidación de la psicología como disciplina independiente generó, casi inmediatamente, un intenso debate sobre su objeto de estudio, sus métodos y sus objetivos. A finales del siglo XIX y durante las primeras décadas del siglo XX, surgieron diversas «escuelas» o tradiciones teóricas que propusieron respuestas radicalmente diferentes a estas preguntas fundamentales. Estas escuelas no eran meras diferencias de matiz o énfasis; representaban concepciones filosóficas profundamente distintas sobre qué es el ser humano, qué puede conocerse científicamente sobre la mente y con qué fines debería estudiarse el comportamiento.

El estructuralismo de Titchener y Wundt propuso una psicología centrada en el análisis de la conciencia en sus elementos últimos. Para esta tradición, la mente podía compararse con un edificio compuesto de ladrillos fundamentales —sensaciones, imágenes y sentimientos— que se combinaban para producir experiencias más complejas. El método introspectivo era el único capaz de acceder a estos elementos últimos, aunque requería sujetos altamente entrenados capaces de reportar sus experiencias con precisión científica. La metáfora implícita era la de la química o la física: así como la materia se analiza en átomos y moléculas, la mente debía analizarse en sus componentes últimos.

El funcionalismo, en cambio, surgió como una reacción directa al estructuralismo, enfatizando no la estructura de la conciencia sino su función adaptativa. William James, John Dewey y James Rowland Angell son considerados los fundadores de esta tradición en Estados Unidos. Para los funcionalistas, la mente no era una colección de elementos estáticos sino un proceso dinámico de adaptación al entorno; lo que importaba no era descomponer la experiencia en sus partes constitutivas sino comprender cómo el organismo utilizaba sus capacidades mentales para resolver problemas, satisfacer necesidades y adaptarse a circunstancias cambiantes. La influencia del darwinismo es evidente en esta perspectiva: la mente humana, como cualquier otro órgano biológico, había evolucionado porque proporcionaba ventajas adaptativas.

Así como la materia se analiza en átomos y moléculas, la mente debía analizarse en sus componentes últimos.

TÉRMINOS CLAVE

funcionalismo — Escuela estadounidense (James, Dewey, Angell) que, influida por el darwinismo, estudiaba no la estructura de la conciencia sino su función adaptativa.

04

Del conductismo a la revolución cognitiva

El conductismo, fundado por John B. Watson en 1913 y desarrollado posteriormente por B.F. Skinner, representó la ruptura más radical con la tradición introspectiva. Para Watson, la psicología debía estudiar exclusivamente el comportamiento observable —lo que los organismos hacen, dicen o revelan a través de sus acciones— y abandonar definitivamente el intento de analizar estados mentales inobservables como la conciencia, los pensamientos o los sentimientos. El conductismo propuso un programa de investigación centrado en las relaciones entre estímulos ambientales y respuestas observables, y demostró que comportamientos muy complejos podían explicarse a partir de principios simples de aprendizaje, como el condicionamiento clásico y operante.

La revolución cognitiva de mediados del siglo XX representó, en cierto modo, el regreso de la mente al centro de la escena psicológica, aunque con un formato radicalmente diferente al del estructuralismo clásico. Los psicólogos cognitivos, inspirados por los avances en lingüística, teoría de la información e inteligencia artificial, propusieron tratar la mente como un sistema de procesamiento de información análogo a las computadoras. Conceptos como input, output, almacenamiento, recuperación y procesamiento se convirtieron en el nuevo vocabulario de la psicología, y los métodos experimentales se sofisticaron para inferir los procesos mentales subyacentes a partir del comportamiento observable.

Paralelamente a estas tradiciones principales, otras escuelas desarrollaron propuestas alternativas. La psicología de la Gestalt, fundada por Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka en Alemania, insistió en que la experiencia perceptual no podía descomponerse en elementos últimos sino que exhibía propiedades emergentes: el todo es más que la suma de las partes. El psicoanálisis freudiano, aunque frecuentemente marginado por la academia científica oficial, desarrolló una teoría de la mente inconsciente que tendría una influencia extraordinaria en la cultura occidental, la literatura, el cine y la clínica. La psicología humanista surgiría como una «tercera fuerza» que criticaba tanto al conductismo como al psicoanálisis por su visión determinista del ser humano, enfatizando la capacidad de autodeterminación, el potencial de crecimiento y la experiencia subjetiva.

El todo es más que la suma de las partes.

TÉRMINOS CLAVE

conductismo — Escuela de Watson (1913) y Skinner: estudia exclusivamente el comportamiento observable y abandona el análisis de los estados mentales inobservables.

Gestalt — Escuela alemana (Wertheimer, Köhler, Koffka) para la cual la experiencia perceptual exhibe propiedades emergentes: el todo es más que la suma de las partes.

05

La psicología contemporánea: definición y campos

Definir la psicología en el siglo XXI resulta una tarea tan necesaria como compleja. Después de más de un siglo de desarrollo institucional, investigación empírica y debates teóricos, la disciplina ha alcanzado un grado de diversificación y especialización que hace difícil formular una definición que satisfaga a todos. No obstante, existe un consenso básico sobre los elementos fundamentales: la psicología es la ciencia del comportamiento y los procesos mentales, que utiliza métodos empíricos rigurosos para describir, explicar, predecir y modificar los fenómenos psicológicos en sus diversas manifestaciones.

Los procesos cognitivos —percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, toma de decisiones— constituyen un área de investigación masiva que ha producido conocimientos detallados sobre cómo el cerebro procesa la información y genera representaciones del mundo. La psicología social examina cómo el contexto interpersonal y grupal influye en los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los individuos. La psicología clínica y de la salud se dedica a la evaluación, el diagnóstico y el tratamiento de los trastornos psicológicos, así como a la promoción del bienestar y la prevención de problemas de salud mental. La neuropsicología investiga las relaciones entre el cerebro y la conducta, estableciendo conexiones entre lesiones cerebrales específicas y déficits psicológicos particulares.

Un desafío particularmente urgente para la psicología contemporánea es la llamada «crisis de reproducibilidad», que ha afectado a la disciplina en las últimas décadas. Estudios recientes han demostrado que una proporción significativa de hallazgos publicados en las principales revistas de psicología no pueden replicarse en estudios independientes, lo que sugiere que algunos de los conocimientos considerados establecidos podrían ser artefactos estadísticos o sesgos metodológicos. En cierta medida, la crisis de reproducibilidad está obligando a la psicología a madurar como ciencia, abandonando algunos excesos metodológicos y epistemológicos que habían caracterizado a la disciplina en décadas anteriores.

La psicología es la ciencia del comportamiento y los procesos mentales, que utiliza métodos empíricos rigurosos para describir, explicar, predecir y modificar los fenómenos psicológicos.

TÉRMINOS CLAVE

neuropsicología — Rama que investiga las relaciones entre el cerebro y la conducta, conectando lesiones cerebrales específicas con déficits psicológicos particulares.

crisis de reproducibilidad — Hallazgo de que una proporción significativa de resultados publicados en psicología no puede replicarse en estudios independientes; empuja a la disciplina a mayor rigor.

La psicología en América Latina

En América Latina, la psicología ha seguido una trayectoria particular que refleja las condiciones históricas, sociales y culturales de la región. Desde sus inicios a principios del siglo XX, la psicología latinoamericana ha oscilado entre la importación acrítica de modelos europeos y estadounidenses, y los intentos de desarrollar aproximaciones propias que respondan a las necesidades y realidades locales.

En las últimas décadas, la psicología comunitaria, la psicología política, la psicología de la liberación y los enfoques socioculturales han aportado perspectivas genuinamente regionales que critican la aplicación mecánica de modelos desarrollados en contextos muy diferentes al latinoamericano. La atención a temas como la violencia política, la discriminación racial y de género, la pobreza y la exclusión social, y las identidades culturales híbridas ha renovado de manera constante el campo de la psicología latinoamericana.

A medida que avanzamos en el siglo XXI, la psicología se enfrenta a nuevos desafíos y oportunidades. Los avances en inteligencia artificial y neurotecnología plantean preguntas fundamentales sobre la naturaleza de la mente, la consciencia y la identidad personal. En este contexto de cambio y complejidad, la historia de la psicología no es solo un ejercicio de erudición sino una herramienta para comprender de dónde venimos, qué somos y hacia dónde podríamos dirigirnos como disciplina y como humanidad.

La historia de la psicología no es solo un ejercicio de erudición sino una herramienta para comprender de dónde venimos, qué somos y hacia dónde podríamos dirigirnos.

TÉRMINOS CLAVE

psicología de la liberación — Corriente latinoamericana que, junto con la psicología comunitaria y política, critica la aplicación mecánica de modelos foráneos y responde a las realidades de la región.

Referencias

Contenido instruccional oficial (OVA) – Historia de la Psicología y modelos, Sesión 1: Psicología, definición y generalidades.

Aristóteles, Del alma (De Anima); Platón, Fedón y República.

Wilhelm Wundt, Principios de psicología fisiológica (1873-1874); primer laboratorio de Leipzig (1879).

William James, Principios de psicología (1890); John B. Watson, manifiesto conductista (1913).

Psique Académica – Escuela de Psicología. Lectura elaborada a partir del contenido instruccional oficial (OVA). Uso educativo.